

**КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

На правах рукописи

КАРИМОВА АННА АНАТОЛЬЕВНА

**ПРИНЦИП ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ
НЕПРЕРЫВНОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ**

13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ

*диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук*

Казань-2004

Работа выполнена на кафедре педагогики естественно-математических факультетов Казанского государственного педагогического университета

Научный руководитель - доктор педагогических наук, профессор
Габдуллин Габдельхан Габдуллович
Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор
Ягафарова Дамира Садыковна;
кандидат педагогических наук, доцент
Хафизова Диляра Асгатовна
Ведущее учреждение - Марийский государственный
педагогический институт

Защита состоится « 13 » января 2004г. в «15:30» час на заседании диссертационного совета Д 212.078.01 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата педагогических наук при Казанском государственном педагогическом университете по адресу: 420021, г. Казань, ул. Межлаука, д. 1.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Казанского государственного педагогического университета.

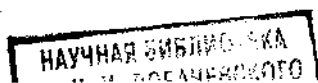
Автореферат разослан

11 декабря 2003 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета,
доктор педагогических
наук, профессор

П.А. Валеева

Валеева Р.А.



Общая характеристика исследования

Актуальность исследования. Динамизм современной цивилизации, усиление роли личности в обществе и производстве, рост ее потребностей, гуманизация и демократизация общественных отношений, труда, быстрая смена техники и технологии - эти и другие тенденции обуславливают необходимость замены формулы "образование на всю жизнь" на формулу "образование через всю жизнь". Качественные изменения ценностей и потребностей современного общества настоятельно требуют корректировки задач и целей образования, новых подходов к организации педагогического процесса на основе принципа преемственности всех его звеньев, совершенствования подготовки и переподготовки педагогических кадров.

Актуализируют рассматриваемую проблему, усиливают ее теоретическую и практическую значимость и определяют выбор темы данного исследования следующие **противоречия**:

- между ориентацией общества на непрерывную систему образования как единственно соответствующую современному этапу развития науки и формальным переходом из одного института образования в другой (школа, училище, вуз, курсы повышения квалификации и т.д.), усложняющимся в связи с введением в содержание образования новых элементов в виде все возрастающего потока информации;
- между необходимостью в создании специально организуемого профессионального обучения на основе преемственности этапов образовательной подготовки и процессов самосовершенствования и недостаточной психолого-педагогической и научно-методической подготовкой педагогических кадров;
- между потребностями личности школьника-студента-педагога развивать и совершенствовать свою индивидуальность и стремлением следовать стандарту учителя, преподавателя, руководителя;
- между нормативными требованиями, предъявляемыми к личности школьника-студента-педагога на каждом этапе образовательной подготовки и переподготовки и реальным уровнем развития личности, не способной в подавляющем большинстве случаев быстро и без ущерба для себя адаптироваться ни к этим требованиям, ни, как следствие, к требованиям, выдвигаемым уровнем развития современного общества, обуславливающим эту подготовку.

В связи с усиливающимся негативным воздействием обозначенных противоречий, усложнением общественной жизни и повышением требований к результатам образования с одной стороны и недостаточной профессиональной подготовкой и быстрым моральным старением некогда

приобретенной компетенции - с другой, возникают серьезные осложнения в системе подготовки и переподготовки профессиональных кадров.

Профессиональная подготовка, позволяющая построить свое успешное будущее, - актуальная задача всех этапов образовательной системы, от школы до вуза. Современный этап развития общества требует от школы выпускника, способного адекватно оценивать свои реальные и потенциальные возможности, готового к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни, от вуза - конкурентоспособного специалиста, обладающего профессиональной компетентностью и мобильностью, умением быстро реагировать на запросы практики и способностью строить свою карьеру. От институтов повышения квалификации и переподготовки кадров - оптимальных программ адаптации специалиста к изменяющимся условиям труда.

Решать эти задачи предстоит новому поколению конкурентоспособных педагогических кадров, способных, в свою очередь, к управлению своим индивидуально-личностным самосовершенствованием.

Таким образом, актуальность исследования обусловлена современными задачами развития и обновления школы и вуза, в основе которых подготовка конкурентоспособного педагога, развитие его профессионального сознания и самосознания, внутреннего стремления к непрерывному самосовершенствованию.

Эффективность необходимых преобразований образовательного процесса подготовки и переподготовки кадров, направленного на формирование личности и развитие индивидуальности, напрямую зависит от создания единой системы непрерывного образования и самообразования.

Проблемы, возникающие в связи с этим, обусловили расширение и углубление научного поиска, направленного на обеспечение в условиях непрерывности образования преемственности знаний, умений и навыков по самостоятельному построению своего профессионального и жизненного пути. Здесь важно, в условиях непрерывности, усиление преемственности всех компонентов образовательных систем на всех уровнях развития индивидуальности и формирования творчески мыслящей личности современного конкурентоспособного педагога.

Успех образовательной подготовки молодых людей все больше зависит от создания специально организуемой адаптивно-образовательной среды "диалога этапов", когда учебная деятельность строится как индивидуально значимая деятельность отдельного субъекта, в которой реализуется его жизненный опыт, создаются предпосылки для его самосовершенствования, что особенно актуально для подготовки

педагогических кадров, которые и осуществляют это в своей дальнейшей практике.

Эффективность подготовки и переподготовки современных педагогических кадров в значительной мере зависит от степени проявления творческого потенциала личности школьника-студента-педагога, способности к саморазвитию и потребности в самореализации, сохранении и развитии своей индивидуальности, целостности и максимального использования творческих возможностей самосовершенствования.

Важнейшим условием успешности личностно-индивидуального самосовершенствования творческого потенциала педагога является, на наш взгляд, преемственность и непрерывность процесса обучения и воспитания.

Теоретические основы преемственности и непрерывности освещены в работах С.С. Амировой, С.М. Годника, Е.М. Ибрагимовой, Ю.А.Кустова, А.А. Кывырлг, В.Н. Никитенко, Ф.И. Перегудова, Н.Р. Юсуфбековой и др.

В социологии личностное начало проанализировано в контексте социального, личность раскрыта через деятельность и представлена как действующий субъект социальных отношений (И.С. Кон).

В психологии раскрыты внутренние механизмы социализации личности (Б.Г. Ананьев, А.В. Брушлинский, Л.П. Бueva, Л.С. Выготский, В.С. Мерлин, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн, Л.И. Уманский).

Изучены процессы развития индивидуализации, которые представлены анализом *проблемы личности*, путей ее развития и воспитания. Исследована структура личности и становление ее индивидуальности (Л.И. Анциферова, Л.И. Божович, Н.Н. Верцинская, В.В. Давыдов, В.С. Ильин, Д.И. Фельдштейн, Д.Б. Эльконин).

Раскрыты содержание и организация *самовоспитания, саморазвития, самоопределения, самореализации* (В.И. Андреев, Дж. Гилфорд, М.Р. Гинзбург и др.).

Весьма полезными оказались работы авторов, рассматривающих проблему *профессионального самоопределения* под углом зрения потребностей личности, ее саморегуляции, формирования профессиональной "Я-концепции", модели профессиональной карьеры и жизненного пути: Л.И. Анциферова, Б.Г. Ананьев, Р. Берне, А.Н. Леонтьев, А. Маслоу.

Можно констатировать, что происходящие в настоящее время изменения в образовательной системе имеют многосторонний и многоаспектный характер и связаны со структурными изменениями, возникновением новых типов учебных заведений, обновлением содержания и технологий обучения, обогащением связей между учебными заведениями.

В то же время необходимо развитие образовательного пространства подготовки, переподготовки и повышения квалификации конкурентоспособного педагога как непрерывного процесса его самосовершенствования, создание условий, актуализирующих, поддерживающих и развивающих новый образ – конкурентоспособный педагог, самосовершенствующаяся личность и неповторимая индивидуальность. Все это предполагает целостную систему непрерывного образования и воспитания, требующую пересмотр организационно-педагогических условий в системе формирования, подготовки и совершенствования педагогических кадров, где на первое место выходит такой важнейший процесс как духовно-нравственное становление личности и развитие неповторимой индивидуальности школьника-судента-педагога. Преемственность этапов этого процесса является необходимым условием его успешности и должна быть неразрывна с преемственно связанными этапами образовательной подготовки.

Анализ широкого диапазона работ по разным аспектам подготовки, переподготовки и повышения квалификации современного конкурентоспособного педагога по данной проблеме, а также имеющегося опыта работы школ и вузов позволил сделать вывод о том, что:

- в системе образования еще не созданы необходимые организационно-педагогические условия обеспечения преемственности школьной, вузовской и последиplomной непрерывной образовательной подготовки и переподготовки педагогических кадров в плане ее взаимосвязи с процессом самосовершенствования личности и индивидуальности;

- не снимаются противоречия между потребностью общества в непрерывном образовании и воспитании как личностно-индивидуальном процессе самосовершенствования и недостаточным вниманием современных институтов образования к его обеспечению;

- вместо дружественной личности системы образования, основанной на индивидуальном подходе, психодиагностической и профориентационной поддержке, непрерывно развивающей адаптивно-образовательной среды поступательного самосовершенствования, личность оказывается в среде информационной агрессии, в которой не в состоянии ориентироваться, в результате – неминуемая потеря знаний с переходом на следующий этап.

Общепедагогическое и практическое значение проблемы и необходимость ее решения обусловили выбор темы нашего исследования *"Принцип преемственности в совершенствовании непрерывной подготовки педагогических кадров"*

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность организационно-педагогических условий

обеспечения преемственности этапов образовательной подготовки и процессов индивидуально-личностного самосовершенствования конкурентоспособного педагога в системе непрерывной подготовки педагогических кадров.

Объект исследования: процесс индивидуально-личностного самосовершенствования школьника-студента-педагога в течение его непрерывной подготовки.

Предмет исследования: комплекс организационно-педагогических условий, обеспечивающих преемственность процессов индивидуально-личностного самосовершенствования школьника-студента-педагога и этапов его непрерывной подготовки.

Гипотеза исследования. Преемственность процессов индивидуально-личностного самосовершенствования конкурентоспособного педагога и этапов его непрерывной подготовки с наибольшей эффективностью реализуется при следующих условиях:

I. Внедрение единой воспитывающей установки на самосовершенствование как основы успешности и конкурентоспособности педагога в учебно-воспитательный процесс каждого этапа образовательной подготовки.

II. Обеспечение психологической комфортности педагогического процесса на всех образовательных этапах для снятия барьеров самосовершенствования.

III. Интеграция надпредметных знаний, умений и навыков в содержание каждого этапа образовательной подготовки конкурентоспособного педагога на основе новых педагогических технологий.

IV. Включение системы психолого-физиологических знаний, умений и навыков в учебно-воспитательный процесс каждого этапа как методологической основы психолого-педагогической компетентности педагога.

V. Систематизации и структуризации нормативных требований к личности педагога с учетом его индивидуально-психологических особенностей, духовно-познавательных потребностей и результатов диагностики профессиональной направленности и профессиональной компетентности на каждом этапе обучения и воспитания.

В соответствии с проблемой, объектом, предметом, целью и гипотезой исследования решались следующие **задачи**:

1. Провести теоретический анализ становления и развития отечественной системы непрерывного образования и самообразования будущего педагога как процесса личностно-индивидуального самосовершенствования.

2. Теоретически обосновать основные направления стратегии обеспечения преемственности этапов непрерывной образовательно-воспитательной системы самосовершенствования личности и индивидуальности конкурентоспособного педагога.

3. Выделить и проанализировать содержание организационно-педагогических условий обеспечения преемственности индивидуально-личностного самосовершенствования школьника-студента-педагога и этапов его образовательной подготовки и провести экспериментальную проверку разработанных организационно-педагогических условий обеспечения эффективности процесса самосовершенствования личности педагога на основе обеспечения преемственности его этапов.

Методологической основой исследования явились философские, психологические и педагогические концепции, раскрывающие вопросы управления общественными и образовательными процессами (В.Г. Афанасьев, Г.Г. Габдуллин), научной организации педагогического труда (С.Я. Батышев, В.В. Краевский), творческого саморазвития личности (В.И. Андреев), гуманизации образования (В.А. Сластенин), развития личности в системе непрерывного образования (С.Г. Вершловский). Теоретическую основу исследования составили труды по теории личности, ее развитию и саморазвитию, различные аспекты которых разрабатывались в трудах П.П. Блонского, Л.В. Выготского, И.С. Кона, Ф. Франселла, Д. Баннистера, Л.И. Божович.

В ходе исследования использовались труды, раскрывающие методологическую сущность преемственности (З.А. Мукашев, О.О. Яхота и др.), теорию поэтапного формирования деятельности (*П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина* и др.), теоретические положения преемственности между различными этапами образования (*А.В. Батаршев*), прогнозирование результатов педагогической деятельности (*Б.С. Гершунский*).

В процессе исследования в соответствии с его целями и задачами использовались следующие **методы исследований**:

1. Теоретические методы педагогического исследования:

§ анализ и синтез идей различных отраслей гуманитарного знания, их конкретизация и проведение аналогий;

§ сравнительно-исторический анализ различных аспектов исследуемой проблемы;

§ моделирование учебного процесса;

§ причинно-следственный анализ организационно-педагогических условий его функционирования;

• § теоретическое прогнозирование и обобщение результатов исследования с учетом новых фактов.

2. Методы изучения и оценки функционирования различных типов учебных заведений:

"/ пролонгирование - длительного наблюдения за деятельностью учебных заведений разных этапов и уровней образования и изучения опыта их работы;

• *S* психодиагностика - комплексные личные опросники, интервьюирование, анкетирование и тестирование;

S прямое и опосредованное наблюдение за обучаемыми в ходе занятия - изучение уровня творческого потенциала личности, оценка способности к саморазвитию, самореализации, степени сформированности навыков учебного труда, определение уровня интеллектуального развития личности, склонностей и интересов учащихся.

3. *Метод анализа и самоанализа содержания учебного материала, форм и методов обучения, учебных планов, проводимых занятий, работы преподавателей, внедрения новых технологий развивающего обучения.*

4. *Математические и статистические методы обработки результатов исследования.*

Исследование проводилось в школе с углубленным изучением ряда предметов № 135 г. Казани, в КГПУ (Факультет русской филологии).

Организация и этапы исследования:

I этап - (1995 -1997 гг.) - *поисковый*, в ходе которого изучалась деятельность различных этапов становления, развития и совершенствования личности в процессе обучения и воспитания на примере разных групп учащихся:

- одаренные учащийся и студенты;
- учащиеся и студенты среднего уровня;
- учащиеся и студенты, не отвечающие требованиям обучения и воспитания образовательного учреждения).

Особое внимание уделялось анализу практического опыта работы диссертанта в качестве заместителя директора по воспитательной работе и учителя в школе №135, преподавателя специальности "учитель английского языка", курса "Управление образовательными системами", "Педагогика индивидуальности" и куратора в КГПУ.

Наряду с этим осуществлялось:

- изучение и анализ трудов отечественных и зарубежных исследователей по педагогической проблеме преемственности и непрерывности образовательного процесса, учебных планов, программ;
- сбор и обработка материала по проблеме исследования;
- формирование методологического аппарата исследования;
- поиск путей перестройки процесса обучения и воспитания личности обучаемого и развития его индивидуальности;
- проводился констатирующий эксперимент.

II этап - (1997-2001 гг.) - на основании данных констатирующего эксперимента корректировались основные позиции и цель исследования, рабочая гипотеза, уточнялись задачи исследования, анализировались теоретические и практические проблемы осуществления преемственности этапов самосовершенствования личности и индивидуальности конкурентоспособного педагога в условиях непрерывности образования с учетом происходящих в обществе социально-экономических и политических перемен. С целью проверки разработанной гипотезы был проведен формирующий эксперимент в школе и вузе как основных звеньях образовательной подготовки личности и развития индивидуальности конкурентоспособного педагога.

На этом этапе были:

- определены основные элементы непрерывного процесса самосовершенствования личности и индивидуальности школьника-студента-педагога;
- разработаны организационно-педагогические условия обеспечения преемственности этапов этого процесса и образовательной подготовки;
- осуществлена проверка разрабатываемых условий осуществления преемственности этапов непрерывного самосовершенствования личности и индивидуальности педагогических кадров в школе и вузе, их оценка и корректировка;
- систематизация и теоретическое обобщение данных, отражающих результаты опытно-экспериментальной работы и выработка на их основе практических рекомендаций по совершенствованию педагогических технологий обучения и воспитания в условиях непрерывного образования и самообразования личности педагога, развития и самосовершенствования его индивидуальности.

III этап - (2001-2003 гг.) - осуществлялось внедрение элементов исследования в практику работы школы № 135 и КГПУ. Полученные результаты обрабатывались, обобщались и интерпретировались на основе статистических методов, формулировались окончательные выводы, оформлялись материалы диссертационного исследования.

Научная новизна диссертационного исследования состоит в том, что:

1. Дан теоретический анализ развития отечественной системы непрерывной образовательной подготовки личности и развития индивидуальности конкурентоспособного педагога с точки зрения современных требований общества и организационно-педагогические условия обеспечения преемственности и непрерывности этапов его самосовершенствования в современном образовательном пространстве.

2. Выделена и обоснована стратегия интеграции учебно-воспитательного процесса различных этапов образования и самообразования личности и развития индивидуальности

конкурентоспособного педагога в единую адаптивно-образовательную среду пожизненного совершенствования и самосовершенствования человека на основе поэтапного прогнозирования профессионального становления его личности и индивидуальности.

В основе указанной стратегии - модель поэтапного становления, формирования и развития стремления педагога к непрерывному самосовершенствованию и организационно-педагогические условия ее эффективного внедрения в практику работы институтов образования.

Сконструированная модель обеспечения преемственности этапов самосовершенствования педагога способствует расширению и углублению представлений об эффективных способах, методах, средствах организации образовательной подготовки и переподготовки педагогических кадров.

3. Разработанные качественные характеристики и критерии уровневой диагностики готовности к постоянному повышению уже достигнутого уровня знаний и умений на основе потребности в самосовершенствовании имеют значимость для повышения научного уровня организации учебно-воспитательного процесса школы и вуза.

4. Доказана эффективность применения комплекса организационно-педагогических условий, обеспечивающих преемственность и непрерывность саморазвития и самосовершенствования личности и индивидуальности конкурентоспособного педагога как основы его успешной социализации.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что, исходя из современных требований к образованию расширено понятие преемственности этапов образовательной подготовки и переподготовки педагогических кадров, принципа преемственности в управлении индивидуально-личностным самосовершенствованием школьника-студента-педагога как показателя качества его подготовки.

Практическая значимость исследования заключается в разработке научно обоснованной системы работы по формированию устойчивого стремления к самосовершенствованию, что дает возможность добиваться сознательного подхода к выбору своего жизненного пути, успешного построения профессиональной карьеры. Основные теоретические положения и выводы, изложенные в диссертации, могут быть использованы педагогическим коллективом учебно-воспитательных учреждений для целенаправленной работы по формированию устойчивого стремления школьника-студента-педагога к личностно-индивидуальному самосовершенствованию

Результаты исследования открывают возможности для организации поля педагогики встречных усилий, стимулирующего творческую самореализацию личности, развитие индивидуальности на основе непрерывного процесса поиска и пополнения, отбора и совершенствования

знаний, умений и навыков, необходимых для достижения успеха в любой сфере жизнедеятельности.

Разработанная модель обеспечения преемственности этапов самосовершенствования творческой личности и индивидуальности и организационно-педагогические условия ее эффективного внедрения в практику работы институтов образования, уровневая диагностика готовности к постоянному повышению уже достигнутого уровня знаний и умений на основе развитой потребности в самосовершенствовании может стать инструментарием для организации учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных способностей, склонностей, потребностей и интересов личности.

Достоверность результатов и обоснованность выводов, полученных в результате исследования, обеспечены:

- 1) реализацией комплекса теоретических и эмпирических методов, адекватных объекту и целям исследования,
- 2) достоверностью прогноза, основанного на результатах исследования,
- 3) системностью научного сравнительного анализа материалов учебных программ средних и высших учебных учреждений,
- 4) апробацией выводов в массовой аудитории в КГПУ, школы №135, научно-практических конференций,
- 5) практикой воспитательной работы со школьниками и студентами, преподаванием в школе №135 и на факультете филологии, педагогики и права Казанского педагогического университета.

Апробация и внедрение результатов исследования.

Основные положения, выводы и результаты исследования были апробированы в научных сообщениях и докладах, с которыми диссертант выступала на российских научно-практических конференциях, научно-методических семинарах школы №135, научных конференциях молодых ученых, заседаниях кафедры, научных семинарах Казанского государственного педагогического университета в 1998, 1999, 2000, 2002, 2003 годах.

Отдельные положения и выводы по результатам исследования были опубликованы в материалах У, УІ, УІІ, УІІІ, Х Всероссийской научно-практической конференции "Педагогический мониторинг как системная диагностика в управлении качеством образования", "Проблемы педагогики творческого саморазвития личности и педагогического мониторинга", "Проблемы мониторинга качества образования", "Духовность, здоровье и творчество в системе мониторинга качества образования" 1997-2000, 2002 , 2003гг.

Внедрение результатов научной работы проходило в ходе осуществления учебно-воспитательного процесса школьного, вузовского, последипломного этапов:

> в средней школе № 135г. Казани в качестве заместителя директора по воспитательной работе, учителя, руководителя кружка "Самосовершенствование языкового уровня";

У преподавателя английского языка, куратора I курса, руководителя кружка "Английский театр" на филологическом факультете, преподавателя педагогики на факультете педагогики и права Казанского государственного педагогического университета;

> в процессе индивидуальной консультационной работы с учителями и преподавателями.

Выполненное экспериментально-теоретическое исследование позволяет **вынести на защиту следующие основные положения:**

Организационно-педагогические условия преемственности этапов непрерывного самосовершенствования педагога в условиях его образовательной подготовки,

1. Внедрение единой воспитывающей установки на самосовершенствование как основы успешности и конкурентоспособности педагога в учебно-воспитательный процесс каждого этапа образовательной подготовки.
2. Обеспечение психологической комфортности педагогического процесса на всех образовательных этапах для снятия психологических барьеров самосовершенствования.
3. Интеграция надпредметных знаний, умений и навыков в содержание каждого этапа образовательной подготовки конкурентоспособного педагога на основе новых педагогических технологий.
4. Включение системы психолого-физиологических знаний, умений и навыков в качестве методологической основы для сознательного управления своим развитием как индивидуальности и личности в учебно-воспитательный процесс каждого этапа;
5. Систематизация и структуризация нормативных требований к личности педагога с учетом ее индивидуально-психологических особенностей, духовно-познавательных потребностей и результатов диагностики профессиональной направленности и профессиональной компетентности на каждом этапе обучения и воспитания.

2. Модель обеспечения преемственности самосовершенствования в условиях учебно-воспитательного процесса школы, вуза и послевузовского образования.

С учетом организационно-педагогических условий была разработана модель обеспечения преемственности самосовершенствования педагога, способствующая эффективному внедрению в практику работы институтов образования способов, методов, средств организации образовательной подготовки и переподготовки конкурентоспособного педагога на основе устойчивого стремления к самосовершенствованию.

Процесс самосовершенствования в данном случае рассматривается как сознательная и целенаправленная работа школьника-студента-педагога над собой, как активная духовно-нравственная позиция человека, постоянно стремящегося к познанию нового, достижению более высокого уровня развития.

Организация учебно-воспитательного процесса на основе преемственно усложняющейся установки на самосовершенствование обеспечивает поступательное движение будущего педагога в образовательном пространстве, дает возможность самостоятельно моделировать свою профессиональную карьеру в условиях жесткой конкуренции.

3. Критерии и уровни готовности к постоянному повышению уже достигнутого уровня знаний и умений на основе потребности в самосовершенствовании и методы их диагностики.

Структура диссертации.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографии и приложений.

Во введении обоснована актуальность исследования, раскрыты основные цель, объект, предмет, сформулирована гипотеза и выделены задачи исследования, описаны методы исследования и его основные этапы, определена научная новизна и практическая значимость исследования.

В первой главе "Преемственность образования и самосовершенствования школьника-студента-педагога в системе непрерывной подготовки педагогических кадров как организационно-педагогическая проблема" определяются теоретические и методологические подходы к разработке этой проблемы в научной литературе, выделяются ведущие положения совершенствования системы непрерывного педагогического образования, разрабатываются организационно-педагогические условия обеспечения преемственности этапов непрерывной образовательной подготовки и индивидуально-личностного самосовершенствования конкурентоспособного педагога.

Во второй главе "Педагогический эксперимент по созданию условий для непрерывного самосовершенствования личности на основе принципа преемственности" обосновываются и экспериментально проверяются организационно-педагогические условия построения модели преемственности индивидуально-личностного самосовершенствования этапов непрерывной подготовки конкурентоспособного педагога. Раскрывается методика проведенной экспериментальной работы, определяются характеристики уровней самосовершенствования школьника-студента-педагога, отражаются результаты опытно-экспериментального исследования.

В заключении приведены итоговые выводы исследования, ставятся задачи по совершенствованию качества обучения, намечаются

перспективы дальнейшей исследовательской работы, приводятся некоторые рекомендации по практической реализации результатов эксперимента и всей работы.

В приложении представлены анкеты, тесты, учебно-тематический план спецкурса по самосовершенствованию, программа воспитательной деятельности школы на основе преемственности учебного процесса и самосовершенствования школьника.

Основное содержание диссертации

Непрерывное образование и воспитание — это, прежде всего, вопрос готовности и способности человека целенаправленно пополнять и дополнять свой багаж знаний и умений на протяжении всей жизни. Готовность к непрерывному образованию зависит от развития внутренней потребности в индивидуально-личностном самосовершенствовании, что и определяет успешное профессиональное и социальное становление.

Образовываясь, человек должен, с одной стороны, осознавать и "делать" самого себя, с другой - осознавать и развивать культуру, в которой он живет, а это требует понимания себя, углубления в свой собственный мир, осознания своей индивидуальности и самооценности, цели и смысла своего существования.

Формирование стремления к непрерывному самосовершенствованию, готовности и способности постоянно повышать свой уровень знаний, умений и навыков должно быть целенаправленным процессом, начиная со школы. Это, в свою очередь предполагает соответствующую подготовку педагогических кадров. У педагога должна быть сформирована устойчивая потребность в непрерывном самосовершенствовании, а знать содержание, методы и методику формирования этой потребности у своих учеников.

Таким образом, педагогическое образование должно быть направлено на формирование готовности к непрерывному самосовершенствованию и само являться непрерывным.

С переходом страны на рыночные отношения каждой школе (общеобразовательной, высшей, ИПК) приходится доказывать свою конкурентоспособность на рынке образовательных услуг, а это определяется ее кадровым потенциалом. Конкурентоспособность педагога стала его неотъемлемой характеристикой, что актуализировало его потребность к непрерывному самосовершенствованию как основу успешности его профессионально-личностного роста.

Учитывая необходимость совершенствования непрерывного педагогического образования в соответствии с рыночной ориентацией современного общества и возрастающими требованиями к качеству педагогического труда, необходимо целенаправленно формировать конкурентоспособность педагога, то есть специфические знания, умения и навыки грамотного построения профессиональной карьеры, успешной конкуренции на рынке образовательных услуг.

Проведенный анализ отечественной и зарубежной литературы и практики работы системы педагогического образования, тенденций развития современного общества позволил определить ***непрерывную подготовку и переподготовку педагогических кадров как специально организованную систему преемственных педагогических и индивидуально-личностных процессов, направленных на формирование готовности к постоянному профессионально-личностному самосовершенствованию.***

Поступательное развитие творческого потенциала личности школьника-студента-педагога, ее адаптации к новым идеям и формам развития общества, формирование индивидуальности педагога как залога его самостоятельности и независимости - главное в идее непрерывности педагогического образования.

Процесс индивидуально-личностного самосовершенствования отражает сознательную и целенаправленную работу над собой, активную духовно-нравственную позицию педагога, постоянного стремящегося к познанию нового, достижению более высокого уровня развития.

Эффективность творческого процесса самосозидания обеспечивается творческой учебно-познавательной деятельностью, организованной на основе принципа преемственности, что способствует общему процессу совершенствования непрерывной подготовки педагогических кадров.

Обеспечение преемственности индивидуально-личностного самосовершенствования школьника-студента-педагога и этапов его непрерывной педагогической подготовки обеспечивает поступательное движение его личности в образовательном пространстве, дает возможность самостоятельно моделировать свою профессиональную карьеру.

Процесс самосовершенствования при всей своей индивидуальности не стихийный, а управляемый, регулируемый процесс, успешность и результативность которого зависит от соблюдения основополагающего принципа преемственности с этапами образовательной подготовки, что позволяет системно объединить усилия самого человека и педагогического коллектива по подготовке самосовершенствующейся личности и индивидуальности конкурентоспособного педагога.

Опираясь на основные направления совершенствования системы непрерывного педагогического образования, мы разработали основные организационно-педагогические условия обеспечения преемственности этапов непрерывной образовательно-воспитательной подготовки и индивидуально-личностного самосовершенствования конкурентоспособного педагога: единство ***воспитывающей установки на самосовершенствование*** для всех этапов образовательной подготовки; ***психологической комфортности*** педагогического процесса, снимающего барьеры самосовершенствования; внедрение ***надпредметных знаний, умений и навыков***, формируемых на основе новых педагогических

технологий, как обязательного компонента в содержание каждого этапа образовательной подготовки конкурентоспособного специалиста и *основ психолого-физиологических знаний, умений и навыков* как методологической основы для сознательного управления своим развитием как индивидуальности и личности, формирования психолого-педагогической компетентности педагога; построение структуры *нормативных требований* к личности с учетом ее индивидуально-психологических особенностей, духовно-познавательных потребностей и результатов диагностики ее профессиональной направленности и профессиональной компетентности на каждом этапе обучения и воспитания.

Развитие личности и индивидуальности на основе доминанты самосовершенствования позволяет совершенствовать воспитательную систему, направляя ее на формирование духовно-нравственной основы процесса обучения, позволяя сделать этот процесс индивидуально и личностно значимым и успешным для каждого, так как позволяет стать тем, кем он действительно хочет и может стать.

Основой данного исследования является понятие *"преемственность индивидуально-личностного самосовершенствования школьника-студента-педагога и этапов его образовательной подготовки"*, под которым понимается внедрение единой воспитывающей установки на самосовершенствование в содержание каждого этапа образовательной подготовки конкурентоспособного педагога, преемственно объединенных на основе гуманистических целей развития сущностных потребностей человека: личностных (социальных) и индивидуальных (уникальных).

Совершенствование непрерывной подготовки педагогических кадров как организационно-педагогическая проблема обеспечения преемственности ее этапов и процесса индивидуально-личностного самосовершенствования школьника-студента-педагога требует разработки иерархии уровней, которые должны быть достигнуты на конкретном этапе.

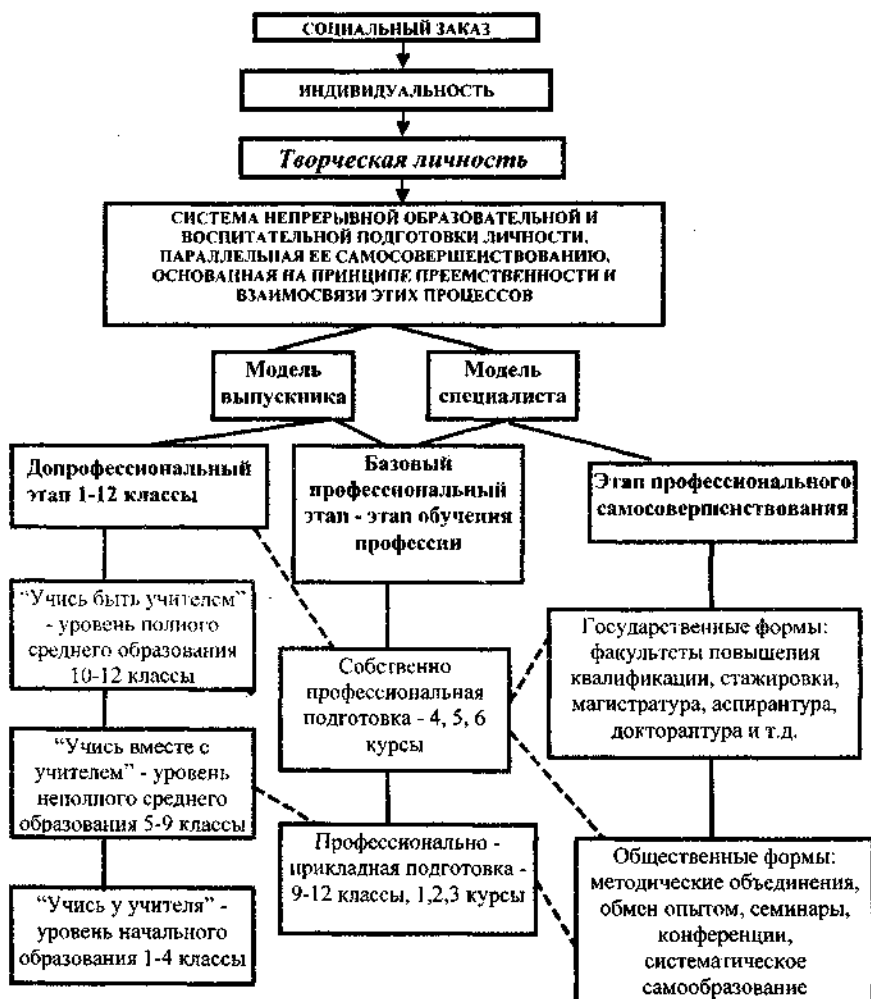
Уровни индивидуально-личностного самосовершенствования школьника-студента-педагога отражают духовно-нравственное становление обучаемого и достижение их обусловлено специально организованным учебно-воспитательным процессом на всех этапах непрерывной подготовки педагогических кадров.

<i>ЭТАПЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ</i>	<i>УРОВНИ ИНДИВИДУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ</i>
Школьный: общеобразовательна я подготовки	Этот этап подготовки является стартом для формирования <i>начального</i> , базового уровня, преобразования естественной потребности в самосовершенствовании в целенаправленный

	<p>процесс самосоизидания своей личности и индивидуальности в соответствии с самостоятельно выработанной активной жизненной позицией. Достижение этого уровня предполагает овладение следующими знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешного перехода на следующий этап образовательной подготовки:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Саморегуляции (сфера саморегуляции); ➤ Самовоспитания, самоактуализации (волевая, мотивационная предметно-практическая сферы); ➤ Самообразования (интеллектуальная, мотивационная сферы); ➤ Самоутверждения, самоопределения (мотивационная, эмоциональная, экзистенциальная сферы)
Вузовский – профессиональная подготовка	<p>Данный этап образовательной подготовки требует дальнейшего самосовершенствования базовых знаний, умений и навыков и овладение новыми на основе модели специалиста (профессиограммы), с помощью которой определяется профессиональная компетентность выпускника вуза. Таким образом, <i>средний уровень</i> – это уровень профессионального становления педагога и выработки стратегии дальнейшего совершенствования своего потенциала.</p>
Последипломная подготовка и переподготовка	<p><i>Высокий уровень</i>, достигаемый педагогом на последипломном этапе, предполагает самостоятельное планирование своего индивидуально-личностного совершенствования на основе анализа собственных возможностей и потребностей, выстраивание своей профессиональной карьеры в условиях жесткой конкуренции, непрерывное совершенствование своего профессионального мастерства.</p>

На основании выявленных организационно-педагогических условий обеспечения преемственности образовательной подготовки и процесса самосовершенствования школьника-студента-педагога была разработана модель взаимодействия этих процессов, направленная на совершенствование непрерывного педагогического образования.

**Модель взаимодействия школьного, вузовского и
последипломного этапов образования**



Практическому подтверждению выдвинутых положений была посвящена опытно-экспериментальная работа. *Цель исследования заключалась:*

- в создании организационно-педагогических условий эффективного функционирования модели самосовершенствования личности и индивидуальности конкурентоспособного педагога на основе принципа преемственности;

- в проверке эффективности выделенных условий в естественных условиях учебно-воспитательного процесса на основных этапах образовательной подготовки (школьном, вузовском, последипломном).

Экспериментальное исследование состояло из нескольких взаимосвязанных этапов:

I. Определение целей и задач исследования (1995-1998гг.), отбор экспериментальных групп, проведение констатирующего эксперимента по определению общего исходного уровня (§2.2.)

II. Проведение формирующего эксперимента по созданию организационно-педагогических условий обеспечения преемственности на основе экспериментальной модели самосовершенствования личности и индивидуальности конкурентоспособного педагога (1998-2001гг.) (§2.3)

III. Анализ данных опытно-экспериментальной работы с применением математической статистики, подведение итогов и формулировка выводов (2001-2003гг.) (§2.3).

В связи с целями экспериментальной работы решались следующие задачи:

- 1) выявление исходного уровня сформированности доминанты самосовершенствования личности и индивидуальности школьника-студента-педагога;
- 2) создание организационно-педагогических условий по преобразованию и развитию исходного уровня самосовершенствования личности и индивидуальности школьника-студента-педагога;
- 3) диагностика и коррекция динамики изменений уровня самосовершенствования личности и индивидуальности школьника-студента-педагога в экспериментальных группах;
- 4) оценка эффективности полученных результатов опытно-экспериментальной работы, формулировка итоговых выводов.

Для реализации целей и задач опытно-экспериментальной работы применялся комплекс научно-исследовательских методов. Одним из методов явилась экспериментальная работа, проводимая с 1995 по 2001 год в школе № 135 г. Казани и Казанском государственном педагогическом университете. Исследование проводилось в естественных условиях в процессе осуществления учебно-воспитательного процесса на основе преемственности самосовершенствования личности и индивидуальности. Был разработан спецкурс "Самосовершенствование личности и индивидуальности", который проводился диссертантом с учащимися, студентами и педагогами, что дало возможность скоординировать работу всех этапов образовательной подготовки личности и индивидуальности конкурентоспособного педагога и обеспечить ее преемственность с процессом самосовершенствования.

Обеспечение исследовательской работы достоверной и оперативной информацией о динамике изменений уровня самосовершенствования

личности и индивидуальности осуществлялось системой диагностической работы.

Данные, полученные в ходе констатирующего эксперимента, позволяют сделать вывод о том, что:

- реальный уровень конкурентоспособности и потребностей в самосовершенствовании учащихся современных институтов образования в условиях традиционного обучения и преподавателей, работающих в основной своей массе по традиционной схеме передачи стандартного объема знаний - в основном, ниже среднего, средний, чуть выше среднего (конкурентоспособность); зависимый или остановившейся (самосовершенствование);

КАТЕГОРИЯ	УРОВЕНЬ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ (См.отри ПриложениеII)									УРОВЕНЬ САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ (См.отри ПриложениеII)		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	АКТИВ НОЕ	ЗАВИСИ МОЕ	ОСТАНО ВИВШЕЕ СЯ
ШКОЛЬНИКИ										-		
СТУДЕНТЫ										-		
НАЧИНАЮЩИЕ ПЕДАГОГИ										-		
ПЕДАГОГИ СО СТАЖЕМ БОЛЕЕ 5 ЛЕТ										-		

- большинство тестируемых готовы (и при оказании помощи - успешно) осуществлять целенаправленную работу по совершенствованию своих личностных и индивидуальных качеств.

УРОВЕНЬПОТРЕБНОСТИ ГРУППА ТЕСТИРУЕМЫХ	ПОТЕНЦИАЛЬНО ГОТОВЫ	ОСОЗНАЮТ ЛИЧНУЮ НЕОБХОДИМОСТЬ	НУЖДАЮТСЯ В ПОМОЩИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ
УЧАЩИЕСЯ	61%	80%	68%
СТУДЕНТЫ	75%	88%	77%
ПЕДАГОГИ	63%	70%	60%

Таким образом, система образовательной подготовки должна готовить педагога как профессионала, конкурентоспособную личность и индивидуальность, ориентированную на постоянное самосовершенствование. "В условиях насыщения рынка педагогических услуг учитель должен постоянно совершенствовать свое мастерство, чтобы соответствовать высоким профессиональным требованиям, а для этого он должен знать свои достоинства и недостатки".

Современная парадигма образования и воспитания актуализировала проблему формирования самосовершенствующегося педагога в свете современных требований к педагогическим кадрам. Высокий уровень

самосовершенствования - саморегуляции, самообразования, самовоспитания, самоутверждения, самоопределения - характеристика личности и индивидуальности современного педагога, что позволяет ему успешно адаптироваться в современном мире жесткой конкуренции, огромного потока постоянно меняющейся информации, быстрого старения некогда приобретенных знаний и т.д.

Самосовершенствование выступает регулятором социальных, личностных и индивидуальных притязаний педагога, способствуя осознанному подходу к выбору его жизненной позиции, анализу своих потребностей и возможностей и их совершенствования.

Процесс самосовершенствования представляет собой динамическое структурно-уровневое образование, отражающее единство развития всех сфер индивидуальности и личностных качеств. Степень их сформированноеTM позволяет выделить различные уровни: низкий, ниже среднего, средний, выше среднего, высокий.

Преобладание низкого и ниже среднего уровня творческого самосовершенствования в условиях традиционного массового обучения и воспитания, выявленное в ходе опытно-экспериментальной работы, указывает на то, что стихийно организованный процесс самосовершенствования малоэффективен, поэтому необходима специально организованная работа, направленная на стимулирование самостоятельного совершенствования себя как личности и индивидуальности, конкурентоспособного профессионала.

Как показывает анализ образовательной практики, барьерами самосовершенствования личности и индивидуальности являются:

- С Личная тревожность человека, обучающегося и работающего в условиях авторитарной педагогики;
- С Ригидность мышления, обусловленная малым объемом творческой деятельности в структуре традиционного обучения и профессиональной деятельности;
- С склонность к конформизму из-за однобокости процесса воспитания, крена в сторону воспитания личности в ущерб развитию индивидуальности;
- С слабая развитость процессов "самости" у основной массы обучаемых и преподавателей;
- ^ неспособность к принятию самостоятельных решений и поиску нетрадиционных подходов к решению разнообразных задач.

Самосовершенствование личности и индивидуальности эффективно осуществляется на основе модели обеспечения преемственности этапов образовательной подготовки школьника-студента-педагога и процесса его самосовершенствования, которая строится на логической последовательности этапов опытно-экспериментальной работы, конкретных целевых установок, решаемых на каждом этапе, определенном

предметном содержании теоретического и практического характера, оптимальном технологическом обеспечении, конкретных результатах, отражающих качественные изменения в уровнях становления процессов самосовершенствования.

Анализ результатов, получаемых на каждом этапе формирующего эксперимента, отражал тенденцию к постепенному преобладанию более высокого уровня самосовершенствования участников экспериментальных групп. Статистическая обработка итоговых данных подтвердила преимущества становления самосовершенствования личности и индивидуальности на основе педагогической системы над его стихийным формированием в условиях учебно-воспитательного процесса в условиях массового образования.

В ходе теоретико-экспериментального исследования была подтверждена гипотеза об эффективности условий обеспечения преемственности индивидуально-личностного самосовершенствования и этапов образовательной подготовки педагогических кадров в совершенствовании непрерывного педагогического образования.

Полученные результаты позволили определить дальнейшее направление работы по теме исследования - разработка адаптированной программы совершенствования учебно-воспитательного процесса непрерывной подготовки педагогических кадров на основе преемственности процесса самосовершенствования и этапов образовательной подготовки школьника-студента-педагога.

Проведенное исследование затрагивает только один из аспектов формирования педагога будущего - самосовершенствующейся личности и индивидуальности конкурентоспособного педагога. В ходе экспериментального исследования наметились и другие важные вопросы проведения детального теоретико-методологического и организационно-методического анализа процесса самосовершенствования в системе всех звеньев образования.

Основные положения диссертационного исследования отражены в следующих публикациях автора:

1. Тюрина А.А. Реализация идей педагогической образовательной технологии развивающего обучения на основе системной диагностики. // Материалы V Всероссийской научно-практической конференции "Педагогический мониторинг как системная диагностика в управлении качеством образования", 23-26.06.1997. - С.109-110, - 0,1 п.л.
2. Тюрина А.А. О системности преемственности знаний. // Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции "Проблемы педагогики творческого саморазвития и педагогического мониторинга", 22-25.06.1998. - С. 143-144, - 0,1 п.л.
3. Тюрина А.А. Преемственность как необходимое условие перехода на 12-летнее образование. // Материалы VII Всероссийской научно-практической конференции "Проблемы мониторинга качества образования", 24-27.06.1999. -С.138-139, - 0,1 п.л.
4. Тюрина А.А. Тестирование уровня владения иностранным языком как условие обеспечение преемственности и непрерывности образования в системе школа-вуз. // Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции "Духовность, здоровье и творчество в системе мониторинга качества образования", 23-25.03.2000. -С.192-194, - 0,1 п.л.
5. Тюрина А.А. Физическое и духовное здоровье детей как гарант качества образования. // Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции "Духовность, здоровье и творчество в системе мониторинга качества образования", 23-25.03.2000. - С.194-195, - 0,1 п.л.
6. Каримова А.А. Здоровье как основное условие раскрытия и формирования творческой личности. // Материалы X Всероссийской научно-практической конференции "Духовность, здоровье и творчество в системе мониторинга качества образования", 2002. - С. 104-106, - 0,1 п.л.
7. Каримова А.А. Самосовершенствование как условие эффективной подготовки и переподготовки педагогических кадров. // Материалы XI Всероссийской научно-практической конференции "Духовность, здоровье и творчество в системе мониторинга качества образования", 2003. - С. 144-146,-0,1 п.л.

